

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2 DI SMA NEGERI 1
KARTASURA TAHUN AJARAN 2018/2019**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

Diajukan Oleh :

DWI YULIANI

A 210 140 011

**PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2 DI SMA NEGERI 1
KARTASURA TAHUN AJARAN 2018/2019**

Diajukan Oleh:

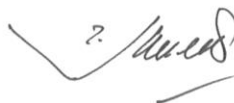
DWI YULIANI

A 210 140 011

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 18 Desember 2018

Pembimbing



Drs. Djumali, M.Pd.

NIDN. 0613065401

HALAMAN PENGESAHAN

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2 DI SMA NEGERI 1 KARTASURA TAHUN AJARAN 2018/2019

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Dwi Yuliani

A210140011

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada hari sabtu, 05 Januari 2019

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Djumali, M.Pd.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs. Budi Sutrisno, M.Pd.
(Anggota Dewan Penguji I)
3. Drs. Djoko Suwandi, M.Pd.
(Anggota Dewan Penguji II)

(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.

NID 19650428 199303 100

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Yuliani
NIM : A210140011
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2 DI SMA
NEGERI 1 KARTASURA TAHUN AJARAN 2018/2019**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggungjawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 18 Desember 2018

Yang membuat pernyataan,



Dwi Yuliani

A210140011

MOTTO

“Orang yang suka berkata jujur akan mendapatkan 3 hal, yaitu : Kepercayaan Cinta
dan Rasa Hormat”

(Sayidina Ali bin Abi Thalib)

“Orang sukses selalu mencari jalan, orang gagal selalu mencari alasan”

(Merry Riana)

“Sukses dan gagalnya hidupmu adalah tanggungjawabmu”

(Penulis)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tak lupa ku lantunkan teruntuk Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Ibu dan Bapak Tercinta

Teruntuk kedua orang tuaku (Ibu Turyati dan Bapak Suyitno). Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ibu dan bapakku yang telah memberikan kasih sayang, dukungan yang tiada terhingga dan tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selebar kertas yang bertuliskan kata cinta persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan bapak bahagia karena selama ini aku belum bisa berbuat yang lebih. Terima Kasih Ibu, Terima Kasih Bapak.

Kakak dan Adikku

Teruntuk Kakakku Siti Sunarti dan Adikku Tri Wahyudi. Tiada yang paling membahagiakan selain saat berkumpul bersama kalian, bersenda gurau menciptakan gelak tawa yang membuat bapak dan ibu terkekeh melihat tingkah laku kita. Terima kasih atas doa dan dukungan yang kalian berikan untukku selama ini hanya karya sederhana ini yang dapat aku persembahkan saat ini.

Dosen Pembimbing Tugas Akhirku

Bapak Drs. Djumali, M.Pd., selaku dosen pembimbing tugas akhir saya. Terima kasih Pak. Saya sudah dibimbing selama ini, saya tidak akan lupa atas bantuan dan kesabaran bapak. Terima kasih Bapak.

Seluruh Dosen Pengajar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Akuntansi

Terima kasih untuk semua ilmu, didikan dan pengalaman yg sangat berarti yang telah Bapak dan Ibu Dosen berikan kepada kami.

Keluarga Besar Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM)

Mahasiswa Pecinta Al-Qur'an (MPQ)

Terima kasih telah menerimaku menjadi bagian dari lembaran kisah perjalanan MPQ, pengalaman baru dan ilmu yang aku dapatkan selama bersama kalian serta rasa kekeluargaan yang kalian ciptakan. Semoga terus berproses, berjalan beriringan memajukan MPQ.

Keluarga Kos Bapak Suparman

Terimakasih atas semua waktu yang telah kita habiskan bersama, bersenda gurau, menemani dan mewarnai hari-hariku di Kota Solo. Semoga jalinan silaturahmi yang ada tetap terjaga meski terpisah jarak. (Mbak Ellien, Mbak Nova, Mbak Nur, Mbak Windu, Binta, Hendrya, Intan, Safitri, Ismi, Mutia, Sinta)

Almamaterku tercinta

Universitas Muhammadiyah Surakarta, tempatku menimba ilmu selama perkuliahan.

Serta semua pihak yg sudah membantu selama penyelesaian Tugas Akhir ini.

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2 DI SMA NEGERI 1
KARTASURA TAHUN AJARAN 2018/2019**

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: (1) Bagaimana efektivitas penggunaan model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa jika diterapkan dalam pembelajaran Ekonomi, (2) Bagaimana perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah diberikan model pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran Ekonomi. Penelitian ini termasuk jenis penelitian tindakan kelas dengan penarikan kesimpulan melalui metode deskriptif. Subjek penelitian ini adalah 36 siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Kartasura. Objek penelitian ini yaitu masalah yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan data kualitatif. Data diperoleh melalui wawancara, pengamatan, dan dokumentasi. Keabsahan data menggunakan triangulasi teori dan triangulasi metodologi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif, yang meliputi: analisis deskriptif kegiatan pembelajaran, misalnya: presentase pada siklus I dibandingkan dengan siklus berikutnya. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, penggunaan model pembelajaran inkuiri efektif meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini dapat dilihat dari lembar observasi aktivitas siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung dari setiap siklusnya. Sebelum tindakan kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 31,23% , kemudian setelah siklus I dan siklus II dilakukan meningkat menjadi 91,67% dari keseluruhan aspek kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci: Efektivitas, Model Pembelajaran Inkuiri, Kemampuan Berpikir Kritis

Abstract

The purpose of this study is to find out: (1) How the effectiveness of the use of inquiry learning models in improving students' critical thinking skills if applied in Economic learning, (2) How is the difference in critical thinking skills of students before and after the inquiry learning model on Economic subjects. This study included the type of classroom action research by drawing conclusions through descriptive methods. The subjects of this study were 36 students of class XI IPS 2 State High School 1 Kartasura. The object of this research is the problem to be studied. This study uses qualitative data. Data obtained through interviews, observations, and documentation. The validity of the data uses triangulation theory triangulation and methodology triangulation. This study uses descriptive analysis techniques, which include: descriptive analysis of learning activities, for example: percentage in the first cycle compared to the next cycle. The results of this study indicate that, using the inquiry learning model effectively increases students' critical thinking skills. This can be seen from the observation sheet of student activities when learning activities take place from each cycle. Before the action of students' critical thinking ability was 31.23%, then after the first cycle and the second cycle it was increased to 91.67% of all aspects of critical thinking skills.

Keywords: Effectiveness, Inquiry Learning Model, Ability to Critical Thinking

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warrahmatullah Wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI IPS 2 DI SMA NEGERI 1 KARTASURA TAHUN AJARAN 2018/2019” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak dengan tulus memberikan bimbingan, dukungan saran dan kritik. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Harsono, SU., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Bapak Drs, Djumali, M.Pd., selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam setiap waktunya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Dra. Titik Asmawati, SE., M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah memberikan nasihat dan saran mengenai berbagai teknis selama kegiatan perkuliahan.

5. Bapak/Ibu Dosen FKIP Akuntansi yang telah tulus membimbing dan mendidik selama kegiatan perkuliahan.
6. Bapak Bambang Suryono, Dipl. Ed., selaku kepala sekolah di SMA Negeri 1 Kartasura yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
7. Ibu Dhias Nuryanti Suprihati, S.E., selaku guru ekonomi yang mengajar di SMA Negeri 1 Kartasura yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
8. Siswa kelas XI IPS 2 yang dengan ikhlas bersedia menjadi subjek penelitian, terima kasih atas kerjasamanya.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis berharap saran dan kritikan yang membangun guna perbaikan di masa yang akan datang.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullah Wabarakatuh.

Surakarta, 18 Desember 2018

Peneliti,

Dwi Yuliani

A210140011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori	8
1. Kemampuan Berfikir Kritis.....	8
a. Definisi Kemampuan Berfikir Kritis.....	8
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berfikir kritis.....	11
2. Efektivitas Pembelajaran Inkuiri	13
a. Definisi Efektivitas.....	13
b. Tolak Ukur Efektivitas	13
c. Model Pembelajaran Inkuiri	14
1. Definisi Pembelajaran Inkuiri	14

2. Ciri Utama Pembelajaran Inkuiri	15
3. Pemilihan Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri	15
4. Prinsip-prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran Inkuiri	17
5. Tahapan-tahapan Pembelajaran Inkuiri.....	17
6. Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri	19
7. Kesulitan Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri...	23
8. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Inkuiri.....	23
B. Kerangka Berfikir.....	24
C. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	26
B. Setting Penelitian.....	26
1. Tempat Penelitian.....	26
2. Waktu Penelitian	26
C. Subjek dan Obyek Penelitian	27
1. Subjek Penelitian.....	27
2. Objek Penelitian	27
D. Data dan Sumber Data.....	27
1. Informan	27
2. Tempat atau Lokasi	28
3. Kegiatan	28
4. Dokumen Atau Arsip	28
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	28
1. Teknik Pengumpulan.....	28
a. Wawancara	28
b. Pengamatan (Observasi).....	29
c. Dokumentasi.....	29
2. Instrumen Pengumpulan Data	30
F. Keabsahan Data/Validitas	35
G. Teknik Analisis Data	36

H. Prosedur Penelitian.....	36
1. Siklus I.....	37
2. Siklus II	39
I. Indikator Capaian Penelitian	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Kondisi Awal	41
B. Deskripsi Hasil Siklus I.....	42
1. Perencanaan Tindakan.....	42
2. Pelaksanaan Tindakan	46
3. Hasil Pengamatan Siklus I.....	56
(a) Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	57
(b) Hasil Observasi Perilaku Peserta Didik Siklus I	62
(c) Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	66
4. Refleksi Siklus I	71
C. Deskripsi Hasil Siklus II	73
1. Perencanaan Tindakan.....	73
2. Pelaksanaan Tindakan	77
3. Hasil Pengamatan Siklus II	87
(d) Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	87
(e) Hasil Observasi Perilaku Peserta Didik Siklus II.....	88
(f) Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru Siklus II	90
4. Refleksi Siklus I	93
D. Deskripsi Hasil Penelitian	93
E. Pembahasan	98
F. Keterbatasan Penelitian	98
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	99
B. Implikasi.....	100
1. Bagi Guru	100
2. Bagi Siswa.....	100

C. Saran.....	100
1. Bagi Guru	100
2. Bagi Kepala Sekolah	101
3. Bagi Peneliti Lain.....	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Aspek-Aspek Kemampuan Berpikir Kritis	10
Tabel 2.2 Kegiatan Pembelajaran Inkuiri	19
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	27
Tabel 3.2 Format Pengamatan Proses Belajar Mengajar	30
Tabel 3.3 Format Pengamatan Penampilan Kemampuan Guru	31
Tabel 3.4 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	33
Tabel 3.5 Format Pengamatan Terlaksananya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	34
Tabel 3.6 Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	38
Tabel 4.1 Rencana Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri Siklus I	43
Tabel 4.2 Perilaku Berpikir Kritis Siklus I	63
Tabel 4.3 Pengamatan Proses Belajar Mengajar Siklus I	67
Tabel 4.4 Pengamatan Penampilan Kemampuan Guru Siklus I	69
Tabel 4.5 Rencana Kegiatan Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri Siklus II	74
Tabel 4.6 Perilaku Berpikir Kritis Siklus II	89
Tabel 4.7 Pengamatan Proses Belajar Mengajar Siklus II	91
Tabel 4.8 Pengamatan Penampilan Kemampuan Guru Siklus II	92
Tabel 4.9 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	94

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Tahapan penelitian tindakan kelas Arikunto Suharsimi	40
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa (Siklus I dan II)	105
Lampiran 2. Kriteria Efektivitas Pembelajaran.....	152
Lampiran 3. Silabus Ekonomi.....	153
Lampiran 4. RPP Tindakan Siklus I dan II	154
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian	166
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	169